**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев



**«11»\_декабря\_2020 г.**

**Дефектология в современном образовательном пространстве**

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для планирования содержания и организации дефектологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях образования.

**Требования к результатам освоения программы**

 *основные профессиональные компетенции, которыми овладевают слушатели:*

- применяют знания о современных методах исследования, о современных подходах к изучению и классификации отклонений в развитии;

- получают общие представления об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, интеграции, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- получают представление о разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии;

- получают представления об особенностях планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности и в классе общеобразовательной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами [дошкольного образования](http://sispp.tiu.ru/g3032377-doshkolnoe-obrazovanie) и начального общего и основными образовательными программами;

- овладевают знаниями о методах и приемах психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития;

- получают представления о разработке направлений и оптимальном выборе методов и приемов дефектологической работы с детьми с различными нарушениями развития в соответствии со структурой дефекта;

- получают представления о современных тенденциях развития дефектологии, актуальных нормативно-правовых документах на территории РФ.

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

К обучению по Программе допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профессиональной деятельности (с последующей [профессиональной переподготовкой](http://sispp.tiu.ru/g5912473-professionalnaya-perepodgotovka)  по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в дошкольной образовательной организации.

Данная программа рекомендована специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- воспитателям;

- педагогам [дополнительного образования](http://sispp.tiu.ru/g6629278-dopolnitelnoe-obrazovanie);

- психологам;

- дефектологам;

-логопедам;

-сурдопедагогам;

-тифлопедагогам;

-олигофренопедагогам;

-учителям-предметникам;

-учителям начальных классов;

- методистам (старшим воспитателям) ДОО;

-администраторам образовательных организаций;

-специалистам соцзащиты, здравоохранения.

**Содержание программы**

**Учебный план**

*Форма обучения:* дистанционно без отрыва от основного места работы.

*Общая трудоемкость:* 520 часов (14,5 зачетных единиц).

*Срок обучения (рекомендованный):* 5 месяцев (шестидневная рабочая неделя).

*Режим самостоятельных занятий (рекомендованный):* 4-6 часов в день.

**Формы контроля.** Оценка результатов обучения осуществляется в ходе промежуточного контроля и итоговой аттестации.

*Промежуточный контроль* осуществляется в форме анализа учебных текстов, выполнения заданий для самопроверки по итогам изучения каждого модуля и темы в нём (задания четко определены преподавателем и представлены в конце лекционного материала каждой темы модуля). После выполнения каждого задания по теме ставится зачёт. Все зачёты в совокупности служат основанием для оценки на экзамене по модулю.

*Форма итоговой аттестации:*  написание выпускной аттестационной работы по одной из предложенных тем или самостоятельно выбранной слушателем и соответствующей тематике Программы.

Содержание Программы «Дефектология в современном образовательном пространстве» структурировано по видам учебных занятий с распределением объёмов учебной нагрузки (таблица 1).

 Тематическое планирование содержания (модулей)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей/тем | Всегочасов |  Изучение лекционного и методического материала |  Самостоятельная работа (выполнение практических заданий) | Контроль (виды отчета) |
| **1.**   | **Медико-биологический  фундамент дефектологии (Е.В. Маркова)**  | **36:** |   |   | Экзамен |
| 1.1 | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 1.2. | Основы невропатологии и ВНД детского возраста | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 1.3 | Анатомия, физиология и патологии органов слуха, зрения и речи | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| **2** | **Основные направления исследований современной дефектологии: диагностика, профилактика, коррекция. Компенсация. (О.Ю.Пискун)**  | **36:** |   |   | Экзамен |
| 2.1. | Дефектология как отрасль педагогической науки | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 2.2 | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья  | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 2.3 | Актуальные проблемы  дефектологии на современном этапе | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 3  | **Коррекционно-педагогическое сопровождение  детей с нарушениями слуха (О.Ю.Пискун)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 3.1 | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 3.2 | Опыт обучения глухих и слабослышащих детей в специальных  образовательных учреждениях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 3.3 | Перспективы развития глухих и слабослышащих детей в современном пространстве образования. | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| **4** | **Коррекционно-педагогическое сопровождение  детей с нарушениями зрения (Н.А.Одинокова)** | **126:** |   |   | Экзамен |
| 4.1 | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 4.2 | Опыт обучения слепых и слабовидящих детей в специальных  образовательных учреждениях | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 4.3 | Перспективы развития слепых и слабовидящих детей в современном пространстве образования. | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 4.4. | Определение клинико-психолого-педагогического статуса ребенка с нарушением зрения | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 4.5. | Актуальные вопросы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 4.6 | Организация специальных условий для воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 4.7 | Превенция зрительной депривации | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 4.8 | Дети с недостатками зрения, имеющие множественными нарушениями | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| 4.9 | Основные подходы психолого- педагогического сопровождения слепым и слабовидящим детям с комплексными нарушениями в развитии | 14 | 10 | 4 | Зачет |
| **5.** | **Коррекционно-педагогическое сопровождение  детей с нарушениями речи (Н.А.Кузь)** | **54:** |   |   | Экзамен |
| 5.1 | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи | 18 | 12 | 4 | Зачет |
| 5.2 | Опыт обучения детей с нарушениями речи в специальных  образовательных учреждениях | 18 | 12 | 4 | Зачет |
| 5.3 | Перспективы развития детей  с нарушениями речи в современном пространстве образования | 18 | 12 | 4 | Зачет |
| **6.** | **Коррекционно-педагогическое сопровождение  детей с интеллектуальной недостаточностью (Н.А.Кузь)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 6.1 | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 6.2  | Опыт обучения детей с нарушениями интеллекта  в специальных  образовательных учреждениях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 6.3  | Перспективы развития детей  с нарушениями интеллекта в современном пространстве образования | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| **7.** | **Коррекционно-педагогическое сопровождение  детей со стойкими образовательными затруднениями (Н.А.Кузь)** | **36:** |   |   | Экзамен |
|  7.1. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 7.2 | Опыт обучения детей с задержкой психического развития  в специальных  образовательных учреждениях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 7.3 | Перспективы развития детей  с задержкой психического развития в современном пространстве образования | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 8. | **Коррекционно-педагогическое сопровождение  детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О.Ю.Пискун)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 8.1 | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 8.2 | Опыт обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  в специальных  образовательных учреждениях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 8.3 | Перспективы развития детей  с нарушениями опорно-двигательного аппарата  в современном пространстве образования | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 9. | **Коррекционно-педагогическое сопровождение  детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения (О.Ю.Пискун)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 9.1 | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 9.2 | Опыт обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения в специальных  образовательных учреждениях | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 9.3 | Перспективы развития детей  с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения в современном пространстве образования | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 10 | **Коррекционно-педагогическое сопровождение  детей с комплексными нарушениями в развитии (О.Ю.Пискун)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 10.1 | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с множественными нарушениями в развитии | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 10.2 | Опыт обучения в в специальных  образовательных учреждениях  и перспективы развития в современном пространстве образования детей с комплексными нарушениями | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 11. | **Новый этап развития дефектологии как науки (О.Ю.Пискун)** | **36:** |   |   | Экзамен |
| 11.1 | Образование для всех и для каждого: смыслообразующие аспекты | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 11.2 | Психолого-педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  в современном пространстве специального и инклюзивного образования | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 11.3 | Построение индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве | 12 | 8 | 4 | Зачет |
| 12. | **Подготовка итоговой аттестационной работы** | 16 | 2 | 14 | Выпускная аттестационная работа (ВКР) |
|    | Итого | 520 | 344 | 176 |   |

**Методическое обеспечение Программы**

Программа обеспечена развернутыми конспектами лекций с указанием первоисточников информации. Для слушателей, желающих получить больший объем информации, предусмотрены электронная библиотекаи ссылки на дополнительную литературу (научную и методическую), которая представлена в открытом доступе в сети Интернет, а так же список рекомендованной дополнительной литературы для продолжения работы в качестве самообразования.

**Удостоверения**

Выпускники института получают диплом установленного образца.

**Требования к слушателям**

Наличие диплома о высшем или среднем профессиональном образовании**.**

   **Длительность обучения**

          520 академических часа